

基督與文化

暫定課程大綱

一	理論基礎: 讨论基督與文化的圣经根据	3/07/21
二	西方文化: 教會歷史中基督與文化的模式: 好處與缺點	3/14/21
三	西方文化: 基督信仰與文藝復興	3/21/21
四	西方文化: 現代主義和後現代主義	3/28/21
五	東方文化: 從基督徒的觀念來看中國文化	4/4/21
六	東方文化: 從基督徒的觀念來看中國文化	4/11/21
七	應用例子: 聖經有關男女平权的教訓和應用	4/18/21
八	應用例子: 北美華人基督徒的文化挑戰	4/25/21
九	應用例子: 北美華人基督徒對文化挑戰的回應	5/2/21
十	應用例子: 基督徒的職業觀	5/9/21
十一	應用例子: 基督徒與財富	5/16/21
十二	應用例子: 從末世論看環保危機	5/23/21
十三		

3/5/2021

《基督與文化》- 潘柏滔, 趙任君

1

1

第一課: 理論基礎: 讨论基督與文化的圣经根据

3/5/2021

《基督與文化》- 潘柏滔, 趙任君

3

3

我们确信, 上帝是全人类的创造者及审判者, 所以我们应当共同负担起祂对人类社会公义及和好的关注, 以及对那些受各种压迫的人的自由关注。因为每个人都是按上帝的形像造的, 不论种族、宗教、肤色、文化、阶层、性别或年龄, 每个人都有内在的尊严, 所以应当受到尊重及服事, 而不应受到剥削。我们在此表示忏悔, 因为我们忽略了社会关怀, 有时认为布道与社会关怀是互相排斥的。尽管与人和好并不等同于与上帝和好, 社会关怀也不等同于布道, 政治解放也不等同于救恩, 我们还是确信: **福音布道和社会政治关怀都是我们基督徒的责任**, 因为这两方面是我们在神论和人论的教义上, 以及我们对邻舍的爱和对基督的顺服的必要体现。救恩的信息也包含对各种形式的疏离、压迫及歧视的审判。无论何处有罪恶与不公正的事, 我们都要勇敢地斥责。当人们接受基督时, 他们就得以重生, 进入祂的国度; **他们不仅必须努力在这不义的世界中彰显上帝的公义, 还要传扬祂的公义。我们所宣告的救恩应当在个人生命和社会生活各方面都改变我们。信心没有行为就是死的。**”(徒17:26, 31; 创18:25; 赛1:17; 诗45:7; 创1:26-27; 雅3:9; 利19:18; 路6:27, 35; 雅2:14-26; 约3:3, 5; 太5:20; 太6:33; 林後3:18; 雅2:20)

3/5/2021

《基督與文化》- 潘柏滔, 趙任君

洛桑信約

2

(I) 引言: 信仰与文化

- “空氣的流動成為風, 觀念的流動成為文化”
- 文化是**做人**和**做事**的觀念

3/5/2021

《基督與文化》- 潘柏滔, 趙任君

4

4

一、文化使命: 創造諭令(The Creation Mandate)

創 Gen. 1: 28
神就賜福給他們, 又對他們說: “要生養眾多, 遍滿地面, 治理這地, 也要管理海裡的魚, 空中的鳥, 和地上各樣行動的活物。”

信徒的管家責任(Stewardship of Creation)

3/5/2021

《基督與文化》- 潘柏滔, 趙任君

5

5

3/5/2021

《基督與文化》- 潘柏滔, 趙任君

6

6

- 二. 道成肉身: 出世而入世 (Incarnation: in the world but not of the world)
- 太 Mt. 1:23 「必有童女懷孕生子，人要稱他的名為以馬內利。」(以馬內利翻出來，就是「神與我們同在」。)
- 約 Jn. 17:11 從今以後，我不在世上，他們卻在世上
- 約 Jn. 17:16 他們不屬世界，正如我不屬世界一樣

3/5/2021

《基督與文化》- 潘柏滔, 趙任君

7

7

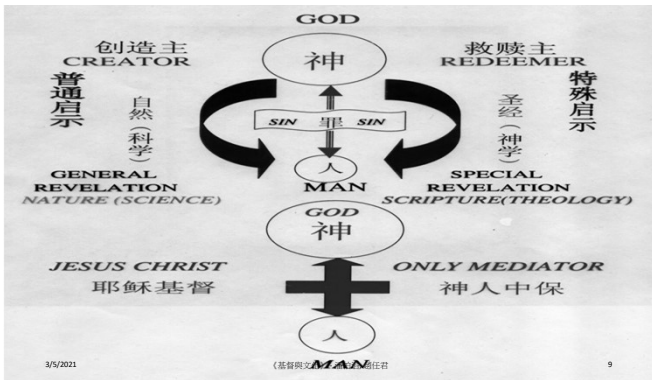
- 三. 真理的统一: 神的启示 (All Truth is God's Truth)
- 普通啟示與特殊啟示
- 约 14:6 耶穌說: “我就是道路, 真理, 生命, 若不藉著我, 沒有人能到父那里去。”

3/5/2021

《基督與文化》- 潘柏滔, 趙任君

8

8



3/5/2021

《基督與文化》- 潘柏滔, 趙任君

9

9

四. "願我們的神看你們配得起所蒙的召"
(帖後 II Thes. 1:11)

"行事為人與蒙召之恩相稱" (弗 4:1)

3/5/2021

《基督與文化》- 潘柏滔, 趙任君

10

10

(III) 基督如何面對文化?

路 4:1-13, 18-21
可 1:12-13
約 2:23-25; 5:37-40, 18:36; 19:11
太 4:1-11, 28:19
加 3:28

3/5/2021

《基督與文化》- 潘柏滔, 趙任君

11

11

12



97

學最重要的發展希臘文化，但仍以聖經的發展為真。因為科學的發展，很多實驗人員開始了專業化的研究，即教會慢慢變成訓練的組織。「大學」二字的意思是一群學生所成立的團體，目的是保護知識給他們的學問。

但是，這些團體需要政府的保護，因為學問的發展，很多國家的皇帝希望給給以他們的權力建立大學。他給「大學」這個名稱。政府「中央」變成給基督教社會中的「中央」或「核心」。

從一二二四年（Johannes）在意大利那不勒斯（Naples）建立第一所大學開始至一九五零年，歐洲已建立了五百所大學，其中四分之三在教皇的已經面前。當時的學生相信聖經和希臘文化結合，奧古斯丁學了柏拉圖的思想（亞里士多德（Aristotle）也引用亞里士多德的思想，但給予希臘思想聖經教義結合的地方。

中世紀「基督教和神學」的人主義也是基督教會，因為基督教的人主義（Christian Humanism）。當時的學生不要注重聖經文字、理科學和哲學的過于教育，同時也提倡低級文化的學習。在此期間，神學代表基督教學問的兩位「神學和基督教會」的結果，產生兩個影響後世學問的傳統。

1. 知識的創造：知識的創造是為人類建立的基礎。

2. 知識的傳播：因為聖經的知識是建立在「

自從工業革命之後，科技就是影響學問人士、科技的作用。特別是科學所研究的物理化學上的應用作用。不僅是學問上都有相當的認識。換言之，他們都能給以科學思想應用在學問上的傳統。其中不少學者如維爾文和路德成為宗教改革的主腦人物。

近代社會的世俗化

雖然聖經和神學的發展在歷史上是為知識的，然而在現今的高學府對基督教如此重要？在歐洲和美國社會中，佔百分之五十五的人認為宗教信仰在他們生活中佔重要的地位，但在美國大學中，基督教信仰並不重要。

雖然如此，在哈佛大學的一群基督教學生因聖經中實踐回信和信理的傳統，將校方的宗教教義與聖經教義結合。

美國在獨立戰爭前，幾乎所有的大學都是教會、或教會與政府合作而設立的；甚至連至一八九六年公立的密西根州立大學校長 James Angell 還在校園中傳播基督教的信息。他設置在校園崇拜的有九成，其中一半是規定學生一定要參加。美國大學的世俗化，根據聖母大學的學者 George Marsden 的研究，原因有三：

1. 科技的發展；

2. 世俗主義；

3. 世俗化。

（基督與文化）- 潘柏滔、趙任君

自從工業革命之後，科技就是影響學問人士、科技的作用。特別是科學所研究的物理化學上的應用作用。不僅是學問上都有相當的認識。換言之，他們都能給以科學思想應用在學問上的傳統。其中不少學者如維爾文和路德成為宗教改革的主腦人物。

近代社會的世俗化

雖然聖經和神學的發展在歷史上是為知識的，然而在現今的高學府對基督教如此重要？在歐洲和美國社會中，佔百分之五十五的人認為宗教信仰在他們生活中佔重要的地位，但在美國大學中，基督教信仰並不重要。

雖然如此，在哈佛大學的一群基督教學生因聖經中實踐回信和信理的傳統，將校方的宗教教義與聖經教義結合。

美國在獨立戰爭前，幾乎所有的大學都是教會、或教會與政府合作而設立的；甚至連至一八九六年公立的密西根州立大學校長 James Angell 還在校園中傳播基督教的信息。他設置在校園崇拜的有九成，其中一半是規定學生一定要參加。美國大學的世俗化，根據聖母大學的學者 George Marsden 的研究，原因有三：

1. 科技的發展；

2. 世俗主義；

3. 世俗化。

（基督與文化）- 潘柏滔、趙任君

自從工業革命之後，科技就是影響學問人士、科技的作用。特別是科學所研究的物理化學上的應用作用。不僅是學問上都有相當的認識。換言之，他們都能給以科學思想應用在學問上的傳統。其中不少學者如維爾文和路德成為宗教改革的主腦人物。

近代社會的世俗化

雖然聖經和神學的發展在歷史上是為知識的，然而在現今的高學府對基督教如此重要？在歐洲和美國社會中，佔百分之五十五的人認為宗教信仰在他們生活中佔重要的地位，但在美國大學中，基督教信仰並不重要。

雖然如此，在哈佛大學的一群基督教學生因聖經中實踐回信和信理的傳統，將校方的宗教教義與聖經教義結合。

美國在獨立戰爭前，幾乎所有的大學都是教會、或教會與政府合作而設立的；甚至連至一八九六年公立的密西根州立大學校長 James Angell 還在校園中傳播基督教的信息。他設置在校園崇拜的有九成，其中一半是規定學生一定要參加。美國大學的世俗化，根據聖母大學的學者 George Marsden 的研究，原因有三：

1. 科技的發展；

2. 世俗主義；

3. 世俗化。

（基督與文化）- 潘柏滔、趙任君

III. 歷代基督信仰在文化使命上的努力

- A. 基督敵對文化 (Christ against Culture) $A \text{ vs } non A$
- B. 文化中的基督 (Christ of Culture) $A + B = (a) B$
- C. 基督凌駕文化 (Christ above Culture) $A + B = A / B$
- D. 基督與文化在矛盾中 (Christ and Culture in Paradox) $A \text{ vs } B$
- E. 基督改造文化 (Christ the Transformer of Culture) $A + B = A (b)$

3/5/2021 (基督與文化) - 潘柏滔、趙任君 15

15

14

自從工業革命之後，科技就是影響學問人士、科技的作用。特別是科學所研究的物理化學上的應用作用。不僅是學問上都有相當的認識。換言之，他們都能給以科學思想應用在學問上的傳統。其中不少學者如維爾文和路德成為宗教改革的主腦人物。

近代社會的世俗化

雖然聖經和神學的發展在歷史上是為知識的，然而在現今的高學府對基督教如此重要？在歐洲和美國社會中，佔百分之五十五的人認為宗教信仰在他們生活中佔重要的地位，但在美國大學中，基督教信仰並不重要。

雖然如此，在哈佛大學的一群基督教學生因聖經中實踐回信和信理的傳統，將校方的宗教教義與聖經教義結合。

美國在獨立戰爭前，幾乎所有的大學都是教會、或教會與政府合作而設立的；甚至連至一八九六年公立的密西根州立大學校長 James Angell 還在校園中傳播基督教的信息。他設置在校園崇拜的有九成，其中一半是規定學生一定要參加。美國大學的世俗化，根據聖母大學的學者 George Marsden 的研究，原因有三：

1. 科技的發展；

2. 世俗主義；

3. 世俗化。

（基督與文化）- 潘柏滔、趙任君

3/5/2021 (基督與文化) - 潘柏滔、趙任君 16

16